



SZABADON HASZNÁLHATÓ JÁTÉKESZKÖZÖK AZ OSZTÁLYBAN JÓ GYAKORLAT

A szabadon használható játékeszközöket a tanóra keretein belül is kiválóan hasznosíthatjuk. Vigyázzunk azonban a kifejezéssel: a szabadon használható lényege, hogy a gyerekek a saját fantáziájukra hallgatva arra használják az adott tárgyat, amire éppen abban a pillanatban az adott játékban szeretnék.

Abban a pillanatban, hogy pedagógiai célt határozunk meg, a szabadon használható játékeszközök szabadon használhatósága megszűnik és egy adott célt fognak szolgálni. (természetesen másik játékban újra szabadon használhatóvá válhatnak).

Ez így rendben van, de ha egy adott helyzetben ezt a döntést hozzuk, akkor tegyük egyértelművé a tanulók számára is, hogy most a pedagógus határozza meg, hogy mire lehet használni az adott tárgyat. Ezeknek a tárgyaknak a használatával a tanórát érdekesebbé tudjuk tenni, a diákok valamennyire behatároltan ugyan, de mégis kreatívan tudnak felhasználni olyan eszközöket, mint például befőttes üvegek teteje, szalagok, gombok, fadarabok, termések, és még rengetegféle apró természetes és ember alkotta tárgy.

Ezeknek a tevékenységeknek is megvan a maga helye és hasznosak és örömteliek lehetnek a tanulók számára. Fejlesztik a képzelőerőt a kreatív alkotókészséget, lehetőséget adnak a jókedvű alkotásra, de fontos, hogy mi felnőttek ezt az alkotómunkát ne tévesszük össze a szabad játékkal.

Egy jó példa erre a következő: Egy általános iskolai természetismeret tanár, aki szeretné, ha a tanulók jobban megismernék és megértenék az állatvilágot rengeteg különféle tárgyat visz magával az osztályba: befőttesüvegtetőket, szalagokat, drótot, bőrdarabokat, műszörmét, fadarabokat stb. Képeket mutat a tanulóknak különböző állatokról, elmond róluk mindenféle érdekes tudnivalót, ahogyan máskor is a tanórán. Ezek után előveszi a tárgyakat, illetve a szükséges eszközöket (olló, ragasztó, csipesz stb.).

A gyerekek izgatottan várják, hogy nekifogjanak a játéknak. A tanár elmondja, hogy most mindenki létrehozhatja a saját kis állatát, azt használ fel hozzá, amit csak szeretne. Lehet a való világban létező állatokat alkotni (tigris, hal, zsiráf, kutya stb), de képzeletbeli lényeket, összepárosított állatokat is csinálhatnak (tilefánt, obra, zsitya stb.). A szuper kreatív foglalkozás második felében, amikor már készen vannak a saját állatok, a gyerekek bemutatják azokat a többieknek: hol él az adott állat, mivel táplálkozik, milyen életmódot folytat... és ha van rá idő, a elkészítik az állataik élőhelyeit is.

Végül amikor készen van a kiállítás, beszélgetnek az állatok általuk alkotott birodalmáról: melyik milyen helyen él, milyen másik állatokkal él együtt, milyen viszonyban van azokkal. A gyerekek jól is érezték magukat, a fantáziájukat is használták és számos dolgot megtudtak az állatok együttéléséről.

